



Kristiansands-barnehagen

Årsplan
Bergtorasvei
barnehage
2024-25

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget 13.5.2024

Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Bergtorasvei barnehage:	3
Ny i barnehagen	3
Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:	3
Overganger	5
Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:	5
Hva er barnehagens årsplan?	6
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge».....	6
Barnehagens hovedsatsingsområde	7
Medvirkning	7
Med= sammen med	7
Virkning= påvirke (ikke nødvendigvis bestemme)	7
Samarbeid	8
Foreldresamarbeid	8
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	8
Lek og læring i barnehagen	8
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	9
Omsorg og danning	9
Kommunikasjon og språk	10
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	10
Bærekraftig utvikling	10
Livsmestring og helse	10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	11
Vurdering	12
Progresjon	12
Plan for arbeidet.....	12

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

Bergtorasvei barnehage

Bergtorasvei 62, 4633 KRISTIANSAND

Mobil Eikenøtta: 9120 48 363

Mobil Lyngtua: 912 49 699

Mobil Furustubben: 912 49 505

Mobil Barnåla: 917 87 417

Epost: bergtorasvei.barnehage@kristiansand.kommune.no

Hjemmeside: www.minbarnehage.no

Bergtorasvei barnehage:

Bergtorasvei barnehage eies av Kristiansand kommune. Den ble åpnet i juni 1993 med 3 avdelinger. I dag har vi 4 avdelinger, 61 barn og 13 årsverk. Avdeling Barnåla har barn som er 1-2 år, avdeling Furustubben har barn som er 1-3 år og avdelingene Lyngtua-Eikenøtta har 3-6 åringer.

Barnehagen har en flott beliggenhet like ved Tretjønn og Jegersberg. Vi bruker området rundt oss til turer som gir oss mange gode opplevelser. Avdelingene har områder i Jegersberg som de går til. Her har foreldregruppa jobbet dagnad for å gjøre plassene mer hyggelige og funksjonelle. Vi har inngjerdet lekeområde med gressplen, runser, lekehytte og sandkasser. Bak barnehagen har vi et område med taubane og der vokser det blåbær. Fotballbanen ved siden av barnehagen er et flott supplement til aktivitet i hverdagen vår.

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling.

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

I mai blir nye foresatte invitert til foreldremøte. I juni har vi besøksdager for alle som har fått plass hos oss. I juni inviterer vi nye foresatte og barn til barnehagen hver onsdag. Vi håper alle har anledning til å benytte seg av dette tilbudet 1 dag, eller flere om det er behov for det.

Vi ønsker å gi alle barn en trygg oppstart i barnehagen. Å begynne i barnehagen er livets først overgang for det lille barnet. Fra en oversiktlig og skjermet tilværelse i familien, skal barn og foreldre venne seg til en ny hverdag, med flere omsorgspersoner og muligheter for vennskap, lek og utforskning. Det er en stor omveltning, og det er helt sentralt at barnehagen legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og legger grunnlag for trivsel og utvikling.

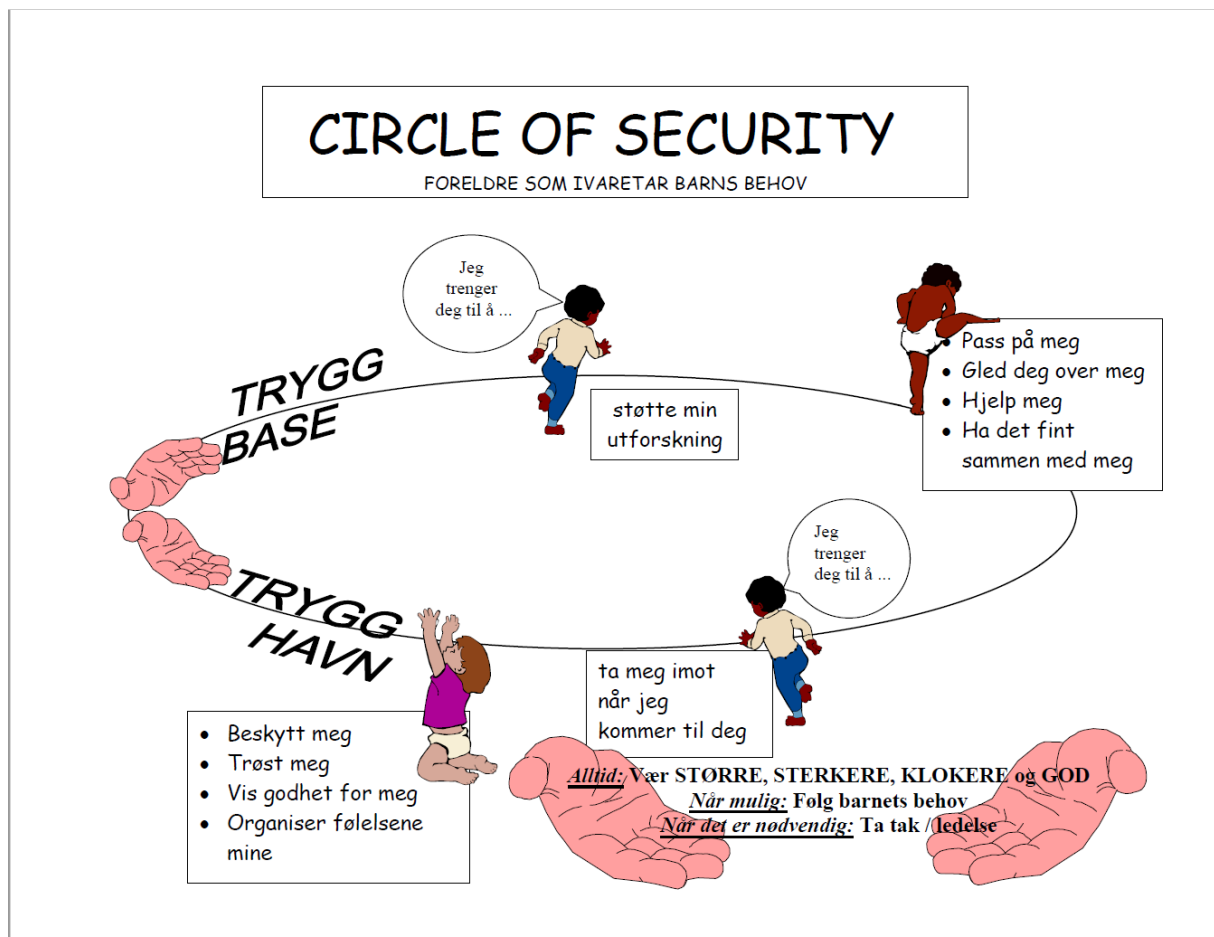
Kristiansandsbarnehagen praktiserer foreldreaktiv tilvenning, basert på kunnskap fra nyere forskning, som slår fast at dette er den beste tilnærming til oppstart i barnehage. Dette innebærer at foreldre må sette av tid til å være med barnet i barnehagen den første uka. Hvis foreldre ikke har anledning, kan besteforeldre eller andre trygghetspersoner være med. Dersom dette er utfordrende for familien, så ta kontakt med barnehagen der barnet har fått plass, og forklar situasjonen, - vi finner en løsning!

Det forventes at foreldre deltar aktivt og tar ansvar for eget barn. Foreldres oppgave er å være sammen med barnet hele tiden og bidra til at barnet får gjøre seg kjent i barnehagen på sitt vis og i sitt tempo. Foreldre kjenner barnet og vet hvilken støtte det trenger i de ulike situasjonene. Sitt sammen med barnet på gulvet. De ansatte blir kjent med barnet og overtar gradvis ansvaret.

Første uka er foreldre sammen med barnet i barnehagen, og uke 2 er det fint å gi barnet kortere dager.

Trygghets sirkelen illustrerer hvordan en tilstedeværende voksen fungerer som trygg base som barnet kan utforske verden fra. Foreldre som er med i barnehagen er barnets trygge base, - og så overtar tilknytningspersonen i barnehagen denne rollen gradvis. Utforskning og tilknytning henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklares ut ifra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut ifra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).

På småbarnsavdeling ser vi at de voksne sitter på gulvet, og tilbyr kos, trygghet og trøst, mens barnet gradvis beveger seg ut i rommet, undersøker, leker litt, og søker tilbake til den voksne for omsorg ved behov.



Denne fasen er krevende for hele familien- legg opp til rolige ettermiddager! se en nyttig, informativ film her:

Barn reagerer ulikt på å begynne i barnehagen, det er en stor omveltning i livet. Noen blir klengete, noen trenger mer søvn, andre reagerer med forstyrret søvnmønster, og virker litt lei seg. Dette handler ikke nødvendigvis om mistriksel, men det kan være en reaksjon på den nye hverdagen. Snakk med personalet om hvordan barnet har det hjemme, og hvordan en sammen kan gjøre dagene lettere.

Om avskjed- det er viktig å avtale med personalet, ta tydelig farvel med barnet og så gå. Personalet skal støtte barnets følelser «Jeg ser du er lei deg- det skjønner jeg godt» gå med barnet i følelsen, og ikke bare avlede. Det er naturlig at barnet reagerer, personalet skal trygge og trøste.

Om henting- Vi anbefaler å gjennomføre henting selv om barnet protesterer. Avskjed med barnehagen er også en ny rutine barnet skal lære seg.

Barnehagen er mobilfri sone, vær oppmerksomt til stede sammen med barnet, for å følge opp barnets signaler. Det er viktig å ikke gjemme seg bak en skjerm. Det er ikke lov å fotografere eller dele film fra barnehagen på sosiale medier.

Foreldre får innsikt i barnehagens indre liv. Foreldre vil se andre barns adferd, og være vitne til konflikter mellom barna, og kanskje se ting en kan reagere på. På samme måte ser andre foreldre deres barn. Det forventes at foreldre ikke snakker om det de opplever med andre, på samme måte som personalet har taushetsplikt.

I løpet av de to første ukene får foreldrene tilbud om en oppstarts samtale. Her kan en gi barnehagen viktig informasjon om barnet og familien, og spørre om det en lurer på.

Vi gleder oss til å bli kjent med barnet og familien, og ønsker å få til en god oppstartsperiode i tett dialog med foreldre, som kjenner barnet best. En god start legger grunnlag for videre trivsel, og et godt barnehageliv.

Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Mai-juni: Når det er avklart hvilken avdeling barnet skal gå på, er personalet på «ny» avdeling bevisst på å prate og leke med barna som skal begynne på avdelingen.

Juni: Barna er på besøk på ny avdeling. De leker på avdelingen, og deltar på samling og måltid. I uke 25 og 26, legges det opp til at barn som skal bytte avdeling, «går» på sin nye avdeling. Kjente voksne følger med til ny avdeling.

Informasjon som er til barnets beste blir gitt videre fra gammel til ny avdeling.

Uke 24: Garderober gjøres klar med bilder og navn.

Uke 31: Barna fortsetter på «ny» avdeling. Vi sikrer at det er kjente ansatte på jobb i barnehagen når de begynner. God kommunikasjon med foresatte er viktig i denne perioden.

Overgang barnehage – SFO og skole

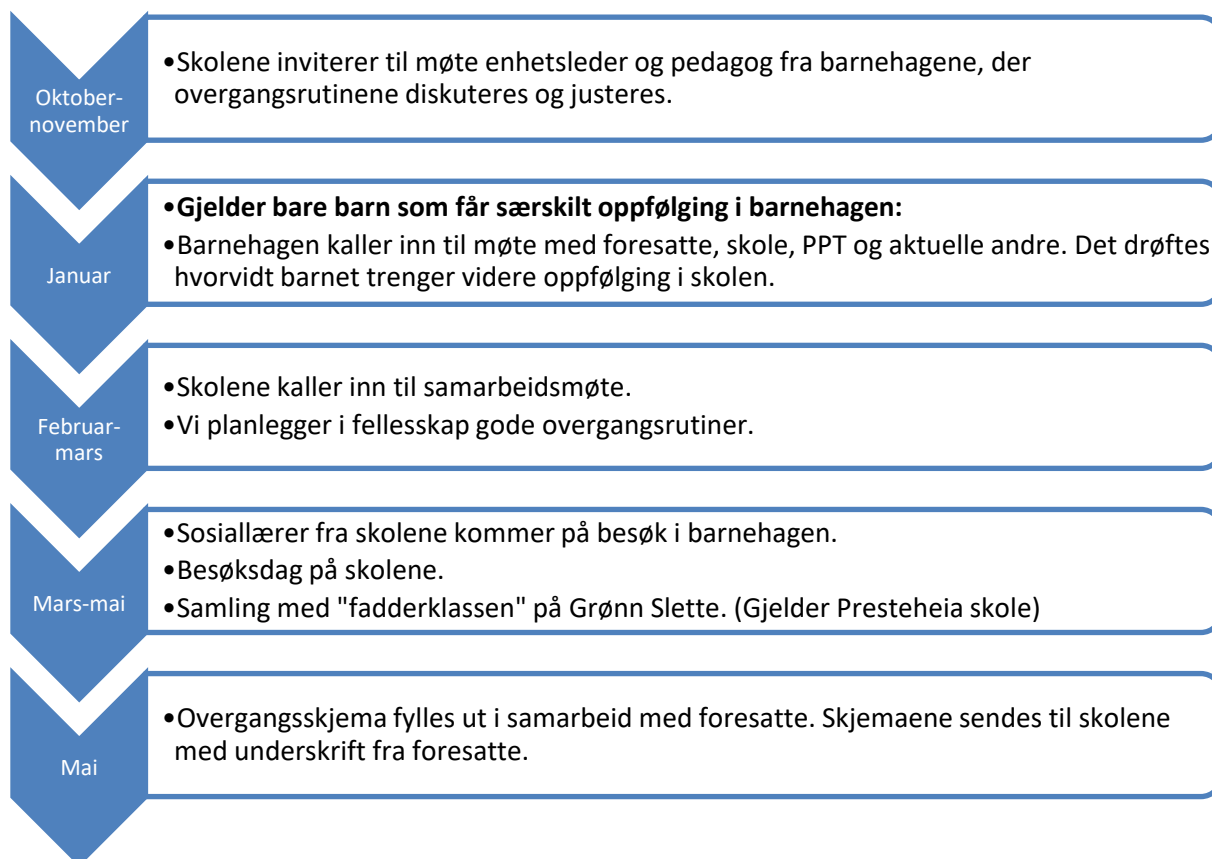
Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Siste året i barnehagen er barna med i førskoleklubb hver mandag. Her legger vi opp til aktiviteter som gjør barna i stand til å ta egne valg, mestre oppgaver, bygge opp selvfølelsen slik at de tror på egne evner til å mestre.

“Kroppen er min”

I løpet av våren vil vi ha samlinger med førskolebarna med tema “Kroppen er min”. Målet er å forebygge vold og seksuelle overgrep. Vi ønsker at barna skal lære å sette grenser, og være trygge på å kunne fortelle hemmeligheter til voksne.



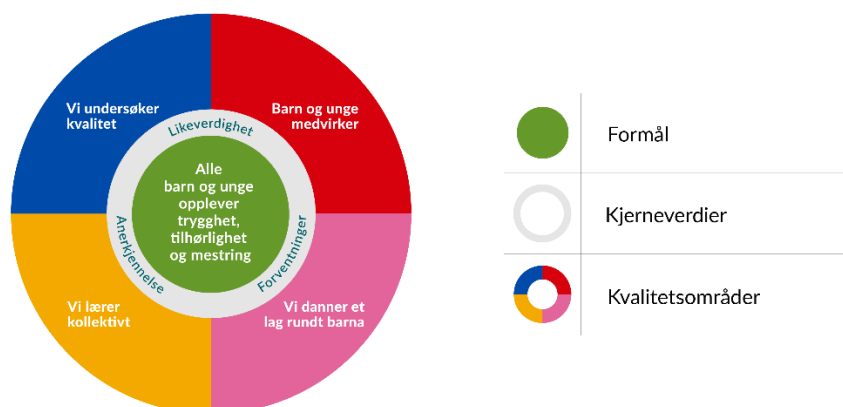
Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

[https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene.](https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen%20skal%20ha%20prosesser%20rundt%20alle%20de%20fire%20kvalitetsomradene)



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Medvirkning

Med= sammen med

Virkning= påvirke (ikke nødvendigvis bestemme)

Barnehagen har tidligere jobbet sammen med UiA i forbindelse med et prosjekt om medvirkning. Tidligere foreldreundersøkelser og ståstedsanalyse, viste allikevel at vi kunne bli bedre på dette området. Vi har jobbet systematisk med dette i 2 år og den siste foreldreundersøkelsen samt egenvurderingen fra ansatte viser at vi skårer høyere enn tidligere. De ansatte føler mestring på dette punktet og foreldrene forstår mer hva det handler om. Vi ønsker å bli enda bedre og fortsetter derfor denne satsingen, som handler om bla holdninger og demokrati i praksis.

Vi skiller mellom medvirkning, medbestemmelse og selvbestemmelse, og har tatt utgangspunkt i begrepet medvirkning. Hva betyr det/innebærer det for oss som jobber i Bergtorasvei barnehage? Hvordan må vi jobbe for å nå målet? Hvordan vil barna hos oss merke at vi jobber med medvirkning? Hva forstår foresatte begrepet medvirkning? Vi jobber med innhold og praksis.

Medvirkning er nedfelt i FN's barnekonvensjon som en rettighet. Barnehageloven følger opp barnekonvensjonen og slår fast at barn skal ha rett til medvirkning tilpasset sin alder.

Medvirkning er viktig i et demokratisk samfunn. Alle skal ha mulighet til å bidra og komme med sine synspunkter i vårt fellesskap. Vi vil ha en barnehage preget av raushet for hverandre, trygghet, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få oppleve at deres stemme blir lyttet til.

Vi viser til mer om demokrati og barns medvirkning senere i denne planen.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familierapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Foreldremøte høst, arrangeres i september.

Foreldremøte vår, arrangeres i år den 4.juni.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

Vi arbeider med å lage lekesoner spennende ved å bytte ut og tilføre nye leker. Dette gir inspirasjon til ulike rolleleker. Vi tar utgangspunkt i barns interesse og medvirkning står sentralt.

Vi bruker alle fagområdene i arbeidet.

I arbeidet med lek, er det viktig for oss å tilby felles referanser, opplevelser og magiske øyeblikk, slik at alle har forutsetning for å delta i leken. Vi ser at de felles opplevelsene vi klarer å skape, gir et verdifullt samarbeid og samhold i barnegruppen.

Prosjektarbeid:

Vi tar utgangspunkt i barns interesse og lek. Videre tilfører voksne kunnskap og lekemateriell som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre.

Naturtomten rundt barnehagen innbyr til kreativ lek og godt samspill. Dette ser vi også på tur.

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

Foreldreundersøkelse og egenvurdering, viser at vi skårer høyere på dette området enn tidligere. Vi har jobbet med dette over lengre tid. De ansatte føler mestring på dette punktet.

Rammeplanen s.8: *“barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta”.*

I Bergtorasvei barnehage jobber vi med barns medvirkning og deltagelse, blant annet gjennom prosjektarbeid.

Prosjektarbeid startes med å observere barnegruppen og hva de viser interesse for. Ut i fra dette blir det valgt et tema som vi har sett interesserer flere i barnegruppen. Eksempler på dette kan være “Lille larven Aldrimett” som begge småbarnsavdelingene har jobbet med dette året, vi maler er et annet prosjekt. Dette prosjektet utspant seg fra barnas interesse for bøker og spesielt boka “den lille larven Aldrimett”. Vi har laget en idesekk med flere aktiviteter vi kan gjøre. Vi leser boka, lærer sanger, leker at vi er larver, maler, leter etter insekter, referer til maten i boka mm.

Det er viktig at barnas stemme blir hørt gjennom hele prosjektet. Barna velger selv hvor mye de deltar, noen er mer ivrige enn andre. Dette er et viktig prinsipp i vårt arbeid der vi skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle skal bli hørt og få delta.

De ansatte er spesielt oppmerksomme på å møte barna på interesser, det er holdninger hos de ansatte, måten å møte barn på og la dem bli sett og hørt.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

Hvordan vi snakker med og om hverandre.

Vennskap

Følelser- hvordan påvirker de oss?

Skikk og bruk. Voksne er gode forbilder.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Dette året vil vi spesielt jobbe med:

For å få i gang samtaler og dialog, stiller vi «åpne» spørsmål. Eksempel: «fortell mer om det....» «Hvordan så den ut?»

Vi leser og samtaler om bøker og eventyr.

Vi bruker rim og regler og finner rytmen i ordene.

Vi har felles samlinger med sang, musikk og drama.

Vi legger til rette for rollelek. Barna oppmuntres til å bruke språket aktivt i leken.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Dette året spesielt jobbe med:

Vi markerer uke 6, «En by for alle», med aktiviteter, lek og læring.

Vi jobber kontinuerlig med inkludering av alle. ALLE BARN HAR EN ABSOLUTT VERDI»

Vi samarbeider i lek og i aktiviteter.

Alle barn skal ha like muligheter til deltagelse og gis støtte i de valgene de tar.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

I likhet med alle skoler og kommunale barnehager i Kristiansand kommune, holder vi på å bli miljøsertifisert i Miljøfyrtårn.

Vi viderefører og utvikler vårt fra jord til bord prosjekt, ved å ha flere plantekasser med bærbusker, rabarbra, poteter, reddiker, blomkarse m.m. Barna er ivrig med på hele prosessen.

Foreldrene arrangerer Gjenbruksmarked i juni.

VI TAR VARE PÅ NATUREN RUNDT OSS!

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner.

Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

Vi gjør måltidene til hyggelige og sunne møtesteder, der frukt blir servert hver dag. «Et godt sted å være»

Barn og ansatte vasker hender og vi er opptatt av god hygiene. Vi har innarbeidet gode rutiner på dette under og etter Korona, men må vedlikeholde det.

Barna får støtte i å mestre motgang, vi blir kjent med egne og andres følelser.

4 og 5 åringene deltar i «Kroppen er min» samlinger i barnehagen.

Vi er ute hver dag, går på tur og beveger oss i ulendt terreng i og utenfor barnehagen.

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

1. Vi snakker med barna om det som skjer/har skjedd. Enkeltvis, eller i gruppe.
2. Vi setter ord på følelser.
3. Tiltak utarbeides og iverksettes i nært samarbeid med foreldre.
4. Vi er hele tiden i dialog med foreldre.
5. Tiltak følges opp og evalueres.

Alle barn skal føle seg betydningsfulle i vårt miljø. Vi arbeider systematisk med holdninger og forståelse av barns uttrykk gjennom pedagogisk dokumentasjon og analyse. (PA)

Pedagogisk analyse gjennomføres på personalmøter og planleggingsdager.

Vi tilbyr og gjennomfører pedagogisk analyse med foreldre.

Vi møter barn på følelser.

Ansatte er til stede i leken. Fanger opp uenigheter og eventuelle maktkamper i gruppa.

Barna får forståelse for hvordan andre har det. Vi hjelper hverandre.

Våre rutiner når barn, foreldre, eller ansatte melder fra om krenkelser:

1. Meldingen mottas.
2. Foreldre kontaktes og informeres når barn er involvert.
3. Alvorlighetsgrad vurderes sammen med melder og foreldre.
4. Observasjoner og kartlegging av hendelse foretas.
5. Aktivitetsplan med tiltak utarbeides sammen med foreldre.
6. Aktivitetsplan og tiltak evalueres.
7. Tiltak videreføres, justeres, eventuelt avsluttes.
8. Videre dialog og møter dersom det er nødvendig.
9. Alt dette dokumenteres og legges i Sikker Sak.

Dersom hendelsen er av høy alvorlighetsgrad, meldes den videre i systemet, kommunalsjef barnehage og Oppvekstdirektør.

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Innholdet i årsplanen skal vurderes 1 gang hvert halvår.

Resultatet fra egenvurderingen på kvalitet tas med til vurdering. Vi skal særlig jobbe med ansattes opplevelse av medvirkning og lære fra erfaring, resultatdata og forskning. Vårt utviklingsprosjekt: Medvirkning, vurderes, evalueres og justeres gjennom hele året.

Foreldre har mulighet til innspill gjennom SU, foreldreundersøkelsen, foreldremøter og i den daglige kontakten.

Barna tas med i vurderingsarbeidet. De gir daglig innspill til innhold og aktiviteter som preger deres hverdag.

Progresjon sikres ved at barna får nye opplevelser og deltar i ulike aktiviteter etter alder.